



PARTAGE

BULLETIN DE NOUVELLES DU SECAAR
N° 179 2^e semestre 2023

► ÉDITO

IMITONS EDEN*

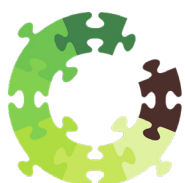
L'approche des jardins scolaires semble une solution pour ancrer dans les enfants, relève de demain, des réflexes utiles. C'est une voie qu'impose la multiplicité des urgences auxquels fait face notre monde : la question climatique, la sécurité alimentaire, la sécurisation des moyens de subsistance, la protection de l'environnement, l'alimentation saine pour ne citer que celles-là. Face à ces défis, les jardins scolaires, mieux encore les jardins scolaires agroécologiques, se proposent comme une sorte d'élixir parégorique pour un monde en perte de vie.

Les jardins scolaires agroécologiques constituent un espace pédagogique et ludique. D'abord, on y enseigne la terre, ses richesses, sa vie, ses valeurs. Les enfants y découvrent les travaux de leurs parents, lesquels travaux sont abandonnés par la jeune génération. Aussi, ces élèves découvrent des termes nouveaux ainsi que des thématiques nouvelles. On peut mieux leur parler d'agroécologie, de la vie d'une plante, de recyclage

de déchets, etc. Comme énoncé, l'endroit est favorable aux jeux. D'ailleurs, n'est-ce pas en s'amusant qu'on apprend davantage parfois? Cerise sur le gâteau, ces jardins sont une source de revenus, d'autant que les productions issues du jardin peuvent être vendues sur les marchés. Cependant, dans certains contextes, les jardins scolaires sont installés dans les écoles pour alimenter les cantines scolaires en légumes frais en vue d'assurer la nutrition saine des élèves.

Les aspects les plus importants des jardins scolaires sont sans doute la promotion d'une alimentation équilibrée, le développement de capacités pratiques durables agricoles des élèves et la sensibilisation à l'environnement. Montrer aux enfants comment cultiver de façon durable une grande variété d'aliments, de légumes, de fruits, de légumineuses, constitue une action à travers laquelle les enfants sont formés pour devenir des consommateurs-trices qui feront de meilleur choix pour une alimentation durable et éventuellement des producteurs-trices avisés-es.

Dans ce numéro du bulletin, nous parlons de deux expériences de jardins scolaires agroécologiques au Burkina-Faso et au Togo. Bonne lecture.



Secaar

Agir ensemble pour un développement intégral

LA RÉDACTION

Eden fait référence au jardin d'Eden décrit dans le livre de la Genèse dans la Bible. C'est une sorte d'hyperbole pour parler des jardins scolaires agroécologiques mis en place.

VIE DU SECAAR

RENCONTRES DE PLATEFORMES

Les quatre plateformes du Secaar ont tenu leur rencontre annuelle. La plateforme Europe du Secaar s'est réunie le 24 novembre dans les locaux de DM en Suisse. L'implication du Défap et de DM au sein du Secaar, des orientations et propositions pour dynamiser la plateforme Europe et la lutte contre l'injustice climatique par l'appui des actions de compensation carbone étaient les principaux points à l'ordre du jour. La rencontre de la plateforme Afrique de l'Ouest s'est tenue, plus tôt, le 21 novembre précisément. Les défis et perspectives de la pratique de l'agroécologie et la place de l'église dans la lutte pour la transition agroécologique ont été au cœur des échanges. La plateforme Afrique Centrale Nord (qui regroupe les organisations membres et partenaires du Cameroun, de la RCA et du Tchad) s'est, elle, intéressée à la question « Quel(s) système(s) de production agricole plus résilient(s) aux changements climatiques à l'heure de la transition écologique? ». La session s'est tenue en visioconférence le 12 décembre. La plateforme Afrique Centrale Sud, qui regroupe les membres et partenaires du Rwanda et de la RDC, a tenu sa rencontre le 21 décembre. Elle a porté sur le Système Participatif de Garantie (SPG).



Plateforme Europe, vue partielle

LE COS 2024 SE FERA EN LIGNE

La décision a été prise par le Conseil d'Orientation et de Suivi (COS) réuni en session extraordinaire le 06 décembre 2023 en ligne. Le COS, autrement dit l'Assemblée Générale du Secaar, initialement prévu au Sénégal en mai 2024 aura finalement lieu en ligne et sera électorale, permettant au Réseau de se doter d'un nouveau Bureau (Conseil d'Administration).

SOMMAIRE

- ▶ Edito P.1
- ▶ Vie du Secaar P.2
- Thématique : l'agroécologie à l'école grâce aux jardins P.3
- ▶ Des jardins pour demain P.3
- ▶ À Zooti Ntitikopé, amour d'un jardin P.5
- ▶ Des principes et des recommandations P.6

BIENVENUE À PASTEURE SOPHIE-ANNE

Le Secrétariat accueille une nouvelle envoyée de DM. Il s'agit de la pasteure Sophie-Anne Lorant-Faivre. Elle apportera son expérience au Réseau en matière de promotion du Développement Holistique. Nous lui souhaitons une bonne mission.



NOTRE FERME ACCUEILLE DU MONDE

Le Secaar développe depuis 2021 une ferme pédagogique agroécologique au Togo, précisément à Apédokoè, à 55 km au Nord-ouest de son Secrétariat à Lomé. Les installations sur cette ferme vont bon train et des rencontres de partage s'y déroulent. Après le camp de recyclage de bénéficiaires de jardins scolaires agroécologiques (vous pouvez regarder une vidéo sur cette activité sur notre chaîne Youtube), le Secaar a organisé du 08 au 10 novembre 2023 un atelier de formation sur la production des semences paysannes. Ensuite, du 30 novembre au 1^{er} décembre, une rencontre d'échanges d'expériences sur l'agroécologie couplée de journées portes ouvertes se sont déroulées sur le site. Ces rencontres ont réuni chacune une trentaine de participant-es.



Arrosage de plants, ©Morija

THÉMATIQUE : L'AGROÉCOLOGIE À L'ÉCOLE GRÂCE AUX JARDINS

DES JARDINS POUR DEMAIN

Lorsque Morija a débuté la mise en place de jardins maraichers dans les écoles en 2016, l'objectif premier était d'aider les cantines à avoir une production de légumes frais pour la préparation des repas. Très vite, ces jardins sont devenus des outils d'apprentissage et des lieux d'échanges entre les élèves.

La réalisation du jardin suit toujours le même rituel. En août, alors que l'école est déserte, les techniciens vont visiter les lieux pour prendre les données topographiques et commencent à planifier l'implantation. Lorsque les élèves reprennent les cours début octobre, ils ont souvent la surprise de voir un espace qui a déjà commencé à être aménagé. Chaque classe reçoit alors une formation d'abord théorique sur la plante, le sol et le climat puis technique sur les activités qui auront lieu dans le jardin. Etant donné que les élèves sont impliqués dans la mise en culture puis l'entretien du jardin, il est important qu'ils comprennent ce qu'ils y font et pourquoi. Pépinières, compost, repiquage, entretiens des planches, etc. les élèves sont toujours très motivés à l'idée de pouvoir

s'impliquer. Comme le souligne M. Nagalo, directeur d'une école à Kandarzana, Burkina Faso, «la mise en place du jardin scolaire a permis aux élèves de procéder à la pratique de certaines leçons vues en classe.»

La production des jardins est réalisée en contre-saison, c'est-à-dire en saison sèche, donc l'arrosage régulier du jardin est nécessaire. 4 des 6 niveaux de classes du primaire sont alors mobilisés. Les dernières années doivent se concentrer sur leur examen et les premières années sont encore un peu trop petits pour porter les seaux. On les voit toutefois regarder avec envie leurs camarades s'activer dans le jardin : «moi aussi l'année prochaine je pourrais arroser le jardin?» est une question pleine d'espoir qui est souvent posée aux techniciens. «J'ai vraiment aimé l'expérience du jardin parce que cela m'a permis d'apprendre beaucoup de choses» témoigne Rakieta Ouedraogo, son camarade Mohamadi Congo enchérit «Le jardin a produit des oignons et des aubergines et lorsque cela a été récolté, les cuisinières les ont utilisés comme condiments dans les repas de la cantine ▶



Désherbage, ©Moriya

et c'était très bon. J'étais satisfait de savoir que je pouvais consommer le produit de mes efforts dans mon assiette.» Cette responsabilisation dans l'entretien du jardin enseigne aux enfants l'importance de travailler de concert pour un meilleur résultat. En week-end ou lors des vacances scolaires, les légumes ne s'arrêtent pas de pousser, contrairement à l'école. Ce sont alors les élèves ainsi que les parents les plus proches de l'école qui vont assurer l'arrosage pour le bénéfice de tous. Les récoltes sont des moments de joie et de partage entre élèves et enseignants.

Une fois l'école primaire terminée, certains élèves continuent à pratiquer ce qui leur a été enseigné. Samuel Ouedraogo a réalisé un jardin chez ses parents, «actuellement je suis passionné de tout ce qui est agriculture et j'arrive à mettre mes connaissances au service de mon père en réalisant ses pépinières. [...] Je réussis mes pépinières et cela me motive à continuer. [...] En début d'année, le directeur de l'école primaire m'a demandé de faire la pépinière pour le jardin de l'école et cela m'a beaucoup réjoui.» Au Tchad aussi, les savoirs acquis grâce aux jardins maraichers ne restent pas dans les écoles. Célestin Nguetolabye est secrétaire d'une Association des Parents d'Elèves et met en avant la diffusion du savoir: «vous ne pouvez pas imaginer qu'aujourd'hui, beaucoup de nos élèves assistent leurs parents à la maison avec leur

petit jardin familial.» En enseignant l'agroécologie aux élèves, on œuvre au changement progressif du paradigme en agriculture, vers des pratiques mieux adaptées aux effets du changement climatique et donc plus durables.

HÉLÈNE ERNOUL

CHARGÉE DE PROGRAMMES ET DE PARTENARIATS - MORIJA

WWW.MORIJA.ORG



Préparation du compost, ©Secaar



Cours sur les différentes parties d'une plante, ©Secaar

À ZOOTI NTITIKOPÉ, AMOUR D'UN JARDIN

En octobre 2022, le Secaar démarrait la mise en œuvre d'un jardin scolaire agroécologique au sein de l'Ecole Primaire Publique Zooti Ntitikopé, une école situé à environ 70 Km au nord est de Lomé. Une soixantaine d'élèves et leurs enseignant-es prennent part aux cours réguliers que propose l'équipe du Secaar.

Les jardins scolaires agroécologiques s'avèrent donc un outil de soutien pédagogique pour nos élèves. Et ceci selon la réforme de 1975 de l'éducation togolaise qui voudrait que l'on ait une école formant un individu sain ouvert d'esprit capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu afin de le transformer.

Avoir des jardins permet aux enseignants de dispenser des cours aux élèves surtout en sciences et technologies en les mettant en face du concret. Le cas le plus patent est celui des sciences de la vie et de la terre. Alors que de façon théorique on pouvait simplement parler de l'environnement et de ses ressources aux élèves, notre enseignant qui s'occupe de cette matière amène aujourd'hui les élèves aux jardins pour qu'ils mettent des images sur les notions, mettre du concret pour ce qui semblait abstrait. Notre pays étant sensiblement

tourné vers l'agriculture comme secteur prioritaire, ces jardins sont un moyen aussi de rappeler les vertus de ce domaine d'activités. D'une part, c'est un canal pour faire grandir en certains élèves leur passion pour l'agriculture et d'autre part, les jardins permettent à certains enfants de découvrir ce qu'est l'agriculture. Bien-sûr, ce n'est pas un moyen forcé pour que tous ces élèves deviennent des producteurs-trices agricoles. D'ailleurs ces cours sont plutôt libres : seuls les élèves qui en expriment la volonté y prennent part. Ce qui est appréciable aussi dans la mise en œuvre de cette initiative, c'est que nos élèves apprennent à faire du jardin potager «agroécologique», loin de toute substance nuisible à la santé humaine et de son environnement. Nos élèves ont découvert comment préparer le sol, dresser les planches, faire les pépinières, le repiquage,

► suite et fin à la page 7



Désherbage, ©Secaar

DES PRINCIPES ET DES RECOMMANDATIONS...

L'expérience que fait le Secaar et d'autres institutions en matière de jardins scolaires agroécologiques peut être implémentée par d'autres organisations. C'est d'ailleurs notre souhait. Pour sa part, le Secaar s'est défini une ligne de conduite que nous partageons brièvement.

Après plusieurs années d'accompagnement des producteur-trices dans le processus de transition agroécologique, le Secaar s'intéresse à un groupe cible particulier dans son nouveau programme, cette cible constitue la relève de demain. Bien entendu les élèves. L'agroécologie est une approche de l'agriculture qui promeut la durabilité, la préservation de l'environnement, la diversité biologique et la production alimentaire de qualité.

La particularité des jardins mis en place par le Secaar dans les établissements scolaires est l'aspect « agroécologie » c'est-à-dire l'application des pratiques et principes agroécologiques pour mieux produire pour une alimentation saine.

L'agroécologie, appliquée aujourd'hui dans le contexte des jardins scolaires, constitue une opportunité pour les élèves d'être éduqué-es sur les principes agroécologiques qui les amènent à comprendre l'interconnexion entre les différentes composantes de l'environnement et maîtriser le concept « produire sans détruire ». Parlant de principes, on peut lister plusieurs mais il y a quelques principes de base de l'agroécologie dans le contexte des jardins scolaires agroécologiques.

DIVERSITÉ ET SANTÉ DU SOL

Primo nous respectons le principe de la diversité biologique, dans les jardins scolaires agroécologiques nous avons une diversité d'espèces. Par exemple dans nos jardins, on peut voir tout un mélange de cultures telles que la citronnelle, les cultures maraîchères (Grande morelle, corète potagère, piment...etc) et les arbres fruitiers. Cette diversité présente des avantages tels que, la présence des insectes pollinisateurs pour assurer la production des fruits et légumes, le maintien de l'écosystème en équilibre pour la résilience écologique, la diversification des aliments pour la consommation. Cette diversité permet également de lutter contre la prolifération de certains ravageurs.

Secundo, le recyclage de la biomasse et la gestion de la fertilité des sols. Au jardin, nous privilégions les pratiques qui améliorent la fertilité de la structure du sol telles que le paillage, le compostage. Ces pratiques sont très importantes parce qu'elles permettent d'avoir un sol sain pour une alimentation saine. Les élèves sont outillés sur le processus de compostage

qui consiste à valoriser les déchets issus de leurs écoles en engrais organiques pour amender leur jardin. Le paillage a permis de lutter contre les adventices (mauvaises herbes), ce qui a réduit le temps de travail des élèves dans les jardins.

Les jardins scolaires agroécologiques constituent un outil d'éducation environnementale. Former les élèves leur permet de s'initier à l'agriculture écoresponsable mais aussi de reproduire ce qu'ils ont fait à l'école chez eux.

HUIT COMMANDEMENTS...

Pour mener à bien ce projet dans les établissements scolaires, il est souhaitable de mettre en œuvre quelques recommandations telles que :

- Mettre en place une équipe technique qui accompagne les élèves dans la mise en place des jardins scolaires.
- Identifier un emplacement approprié pour le jardin en fonction de la disponibilité de l'eau et prévoir les matériels de travaux appropriés.
- Impliquer les enseignant-e-s et établir un planning des activités du jardin.
- Mettre en œuvre des pratiques durables telles que le compostage, le paillage, les méthodes naturelles de lutte contre les ravageurs et privilégier les semences locales.
- Utiliser le jardin comme un outil pédagogique en intégrant les sciences telles que, la biologie, la géographie, la nutrition, et d'autres matières dans le programme scolaire.
- Établir un calendrier d'entretien et s'assurer que le jardin est entretenu de manière régulière, avec la participation des élèves et des enseignant-e-s.
- Encourager les élèves à tenir un cahier journal du jardin pour noter les activités du jardin, les observations en vue de favoriser la réflexion et l'apprentissage continu.
- Évaluer les progrès des activités au sein du jardin en termes de rendement, de diversité, d'implication des élèves, etc.

Les jardins scolaires agroécologiques sont bien plus que de simples espaces de culture. Ils offrent une opportunité éducative riche qui sensibilisent les élèves à l'importance de l'agroécologie, de la préservation de l'environnement et d'une alimentation saine. Ces jardins inspirent les jeunes à devenir des défenseurs de la nature et des ambassadeurs du changement pour un avenir plus durable.

YANNICK ABODAH

RESPONSABLE PROGRAMME AGROÉCOLOGIE - SECAAR

► suite de la page 5

utiliser des solutions naturelles à base de champignons etc. Ils ont appris à faire du compost, faire l'entretien de plants, Aussi nos élèves y découvrent-ils de différentes spéculations tels que Adémé (corète potagère, ndlr), Aloma (vernonia, ndlr), Gboma (grande morelle, ndlr), yovogboma (épinard sauvage ndlr), le piment, les aubergines, le gombo, les oignons, le chou, etc. Non seulement ils les découvrent, pour ceux et celles qui ne connaissaient pas comment se présentent ces plantes, mais aussi ils et elles apprennent à les cultiver.

Sur le plan technique, ils apprennent à aménager le terrain de culture: mesurer les planches de 1m de largeur sur 4 m de longueur ou plus avec des passages de 70 cm entre les planches.

Tous ces éléments font du jardin agroécologique un véritable soutien pédagogique aux élèves. Et au-delà, ce jardin constitue un appui vital aux cantines scolaires et une source de revenu qui alimente la caisse de la coopérative scolaire.

L'élève hors des classes a donc un métier qu'il peut exercer plus tard pour subvenir à ses besoins...

Enfin, il est important de souligner que les enseignant-es aussi, profitent de ces cours. Voilà un autre avantage non négligeable.

PHILIPPE KPATOGBE
DIRECTEUR - EPP ZOOTI NTITIKOPE

PROCHAINEMENT

LES ACTIVITÉS À VENIR

- ▶ Sensibilisation/Formations dans les jardins scolaires agroécologiques, Togo.

SUIVEZ LE SECAAR

Restez informé-es des actions du Secaar en continu à travers les canaux sociaux Facebook et Youtube du Secaar ainsi que le site internet. Faites vous abonner à la newsletter en nous écrivant sur secretariat@secaar.org

www.secaar.org |   Secaar

Scannez ce QR code pour accéder à nos pages



LES MEMBRES DE L'ASSOCIATION SECAAR

- ▶ Église Protestante Méthodiste du Bénin (EPMB)
- ▶ Église Évangélique des Assemblées de Dieu (EEAD/BUPDOS)
- ▶ Alliance Missionnaire Internationale (AMI)
- ▶ Cercle International pour la Promotion de la Création (CIPCRE)
- ▶ Groupement d'Initiative Communautaire TerrEspoir (GIC TerrEspoir)
- ▶ Église Méthodiste Unie de Côte d'Ivoire (EMUCI)
- ▶ Service Protestant de Mission (Defap)
- ▶ Union Fraternelle des Églises Baptistes (UFEB)
- ▶ Centre Régional d'Appui et de Formation pour le Développement (CRAFOD)
- ▶ DM de Suisse
- ▶ Église Évangélique Presbytérienne du Togo (EEPT)
- ▶ Solidarité-Entraide-Libéralité (SEL - Bénin)
- ▶ Eglise Protestante du Sénégal (EPS/APES)
- ▶ Église Méthodiste du Togo (EMT/PMDCT)
- ▶ Office de Développement des Églises Évangéliques (ODE)
- ▶ Église Presbytérienne au Rwanda (EPR)
- ▶ Réseau d'Action de Partage et de Solidarité du Mandoul (RAPS-Mandoul) du Tchad

Le Secaar (Service Chrétien d'Appui à l'Animation Rurale) est une Association regroupant dix-sept Églises et organisations d'Afrique et d'Europe. Fondé en 1988, il constitue un réseau engagé dans la promotion d'un développement intégral.

CONTACT

Secaar

Secrétariat de Lomé
149, rue de l'OGOOU Kodjoviakopé
01 BP 3011 Lomé Togo

Tél : 00228 22 20 28 20 / 92 74 14 58

secretariat@secaar.org

www.secaar.org

RÉDACTION

Hélène Ernoul, Philippe KPATOGBE, Yannick Abodah, Ghislain Alofa-Kponvé

CHEFS DE RÉDACTION

Simplice Agbavon, Ghislain Alofa-Kponvé

RELECTURE

Larissa Agbeka

IMPRESSION

Partner Conseil (Lomé - Togo)

NUMÉRO 179 Décembre 2023

Parution : 2 fois par an